



AR-GE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BİRLİS



OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI NEDİR?

Bilginin dış dünyaya temas ile alınması gerektiğini ileri süren bir öğrenme yöntemidir.



OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI



- *Özellikle doğa bilimlerine yönelik eğitim-öğretim süreçlerinde formal eğitimi tamamlayacak, ders/sınıf/okul dışı uygulama ve etkinlikler;*
- *Gezi-gözlem ve arazi çalışmaları, sosyal, kültürel, endüstriyel ve bilimsel işlevli mekanlara yapılacak gezi ve ziyaretler,*
- *Sanal gerçeklik uygulamaları,*
- *Doğa eğitimleri, çevre kulüpleri etkinlikleri,*
- *Sportif etkinlikler ,*
- *Sosyal ve kültürel ve bilimsel programlar*
- *Doğa sporlarına yönelik sportif etkinlikler,*
- *Farkında olmadan öğrenmeye yönelik mekânsal düzenlemeler ve uygulamalar, kendiliğinden öğrenme ortamları gibi çok geniş bir yelpazeye sahiptir.*

DOĞAL MEKÂNLAR



DOĞAL MEKÂNLAR

- Doğanın bir harikası veya eşsiz bir güzelliği ve estetik önemi olan,
- Yaşamış canlıların kalıntıları, devam eden jeolojik olaylar ve yer Őekillerinin gelişimi gibi dünyanın doğal tarihine ilişkin eşsiz önemde bilgilere sahip,
- Ekolojik ve biyolojik olarak hâlâ bozulmamış bir karasal, denizel veya tatlı su ekosistemine veya önemli hayvan ve bitki topluluklarına ev sahipliği yapan,
- Özellikle tehlikedeki veya bilim açısından önemli bir biyolojik çeşitlilik için en önemli ve en belirgin doğal habitatlara ev sahipliği yapan alanlardır.

KÜLTÜREL VE TARİHİ MEKÂNLAR



BİLİM MERKEZLERİ



BİLİM MERKEZLERİ

- Bilim merkezleri,
- Farklı yaş gruplarından ve farklı birikime sahip bireyleri bilimle buluşturarak,
- Bilim ve teknolojiyi toplum için anlaşılır ve ulaşılır bir hale getirmeyi,
- Bilim ve teknolojinin önemini toplum gözünde artırmayı amaçlayan;
- Deneysel ve uygulamalı etkinlikler içeren, ziyaretçilerini denemeye ve keşfetmeye teşvik eden;
- Kamu yararı gözetilen, kar elde etmek amacıyla kurulmayan;
- Kamu ya da özel sektör kaynakları ile finanse edilen merkezlerdir.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL DIŞI ÖĞRENME
ORTAMLARI

AMAÇ



2023 Eğitim Vizyonunda Temel Eğitim Temasında yer alan

- ✓ “Yenilikçi Uygulamalara İmkân Sağlanacak”
- ✓ Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılabacaktır.”
- ✓ “Akademik Bilginin Beceriye Dönüşmesi Sağlanacak”
- ✓ “Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, eğitim/öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda daha etkili kullanılması sağlanacaktır.”

HEDEF KİTLE

Bu çalışmanın hedef kitesi; Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağı eğitim kurumları ile **Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüklerine bağı eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler ve öğrenim gören öğrencilerdir.**



Alanlar/Dersler, Eğitim/Öğretim Programları ve Kazanımlar



Bu çalışmanın hedef dersleri/alanları, eğitim/öğretim programları ve kazanımları; Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüklerine bağlı eğitim kurumlarında okutulan **alanlar/dersler ile bu alanların/derslerin eğitim/öğretim programlarında yer alan konu ve kazanımlarıdır.**

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

- Devlet kurumlarına ait tüm müzeler ile tescilli özel müzeler,
- Kamu kurumlarına ait bilim ve sanat merkezleri,
- Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından belirlenmiş tarihi ve kültürel alanlar,
- Kamu kurumlarına ait kütüphaneler ile edebiyat müze kütüphaneleri,
- Doğal sit alanları ve ören yerleri,
- Teknoparklar,
- Ziyarete açık endüstriyel kuruluşlar,
- Üniversiteler,
- Millî, tematik park ve bahçelerden

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI KILAVUZU UYGULAMA TAKVİMİ

S.N	Yapılacak İŞ ve İŐlemler	Takvim
1	İl Milli Eğitim Müdürlüklerince Çalışma Ekipleri ile Okul Dışı Öğrenme Ortamı Alan/Branş Öğretmenleri Gruplarının oluşturulması .	11 Şubat 2019 – 1 Mart 2019
2	Çalışma Ekibi ve Okul Dışı Öğrenme Ortamlarını Alan/Branş Öğretmenleri Grubundaki Öğretmenlerin il sınırları içerisindeki Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının belirlenmesi amacıyla saha ziyaretlerinin yapılması	1 Mart 2019- 14 Haziran 2019
3	İl Milli Eğitim Müdürlüklerince “Ek-1 Okul Dışı Öğrenme Ortamları Bilgi Formu” içinde yer alan “TEMEL BİLGİLER” bölümünün Bakanlığa gönderilmesi	14 Haziran 2019
4	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında “Kılavuz Kitap/e-Kitap” çalışmasının başlaması ve Kitapların yayınlanması	14 Haziran 2019- 30 Ağustos 2019
5	İl milli eğitim müdürlüklerince pilot okulların belirlenmesi ve Okul Dışı Öğrenme Ortamları uygulamasının başlaması	2019-2020 Eğitim ve Öğretim Yılı

“Okul Dışı Öğrenme
Ortamı Çalışma Ekibi”

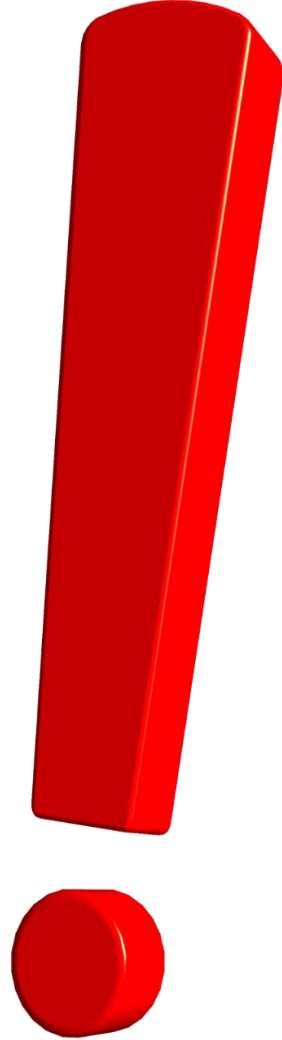
Okul Dışı Öğrenme
Ortamı Alan/Branş
Öğretmenleri Grubu

Okul Dışı Öğrenme Ortamı Alan/Branş Öğretmenleri Grubundan 'Okul Dışı Öğrenme Ortamı' olarak belirlenen yerlerin ziyaret edilmesinde ve bu ziyaretlerin mevcut kazanımlar ile eşleştirmesi beklenmektedir.

Bu ziyaretlerde öğrenme ortamlarının;

- a) Açık adresleri,
- b) Telefon, belgegeçer, sosyal medya hesapları gibi iletişim bilgileri,
- c) Sabah açılış, öğle arası ve akşam kapanış saatleri,
- ç) Kaliteli olarak çekilmiş dış cephe fotoğrafları, temin edilmelidir.





Öğrenme ortamlarının ve onlara ait temaların derslerle ve ders kazanımları ile eşleştirilmesi söz konusu olacağından yapılacak ziyaretler öncesinde Alan/Branş Öğretmenleri tarafından gerekli ön hazırlıklar yapılmalıdır.

Ziyaretler esnasında öğrenme ortamlarının özellikleri ve onların temalarına ilişkin bilgiler detaylı bir şekilde incelenmeli ve yerinde değerlendirilmelidir.



Bu inceleme ve değerlendirme sonucunda “Ek-1 Okul Dışı Öğrenme Ortamları Bilgi Formu” içinde yer alan “Okul Dışı Öğrenme Ortamına İlişkin Temel Bilgiler” Çalışma Ekibi tarafından; “Ders-Kazanım-Mekân İlişkisi Tablosu” ise ilgili Alan/Branş Öğretmenleri tarafından mutlaka doldurulmalıdır.

ÖNİTE	KAZANIM	MEKÂN	AÇIKLAMA (Kazanım-Mekân İlişkisi)
Yer Kabuğunun Gizemi / Dünya ve Evren	<p>5.7.1.1.Yer kabuğunun kara tabakasının kayalardan oluştuğunu bilir.</p> <p>5.7.1.2.Kayalarla madenleri ilişkilendirir ve madenlerin teknolojik ham madde olarak önemini tartışır.</p> <p>5.7.1.3.Fosillerin oluşumunu ve fosil çeşitlerini araştırır ve sunar.</p> <p>5.7.1.4.Fosil bilimin, bir bilim dalı olduğunu kavrar ve bu alanda çalışan uzmanlara ne ad verildiğini bilir.</p>	<p>MTA Tabiat Tarihi Müzesi Kızılcahamam-Çamlıdere Jeoparkı MTA Tabiat Tarihi Müzesi- Enerji Parkı-3 Boyutlu Su Döngüsü A. Ö. Çocuk Bilim Merkezi</p>	<p>Kayaç ve fosil örneklerini inceler.</p> <p>Taşlaşmış ağaçları, kurbağa, balık, yaprak ve böcek fosillerini, bazalt sütunları, terk edilmiş kömür ocaklarındaki tabakaları inceler.</p> <p>3 boyutlu su döngüsünü gözlemler.</p>
	<p>5.7.3.1.Yer altı ve yer üstü sularına örnekler verir ve kullanım alanlarını açıklar.</p>	<p>Mogan Gölü</p>	<p>Su kaynaklarımız ve Mogan Gölü hakkında bilgi sahibi olur.</p>

Türk Tarihine Yolculuk

4.Osmanlı toplumunda hoşgörü ve birlikte yaşama fikrinin önemine dayalı kanıtlar gösterir.	Hacı Bayram Camisi	Hacı Bayram Camisi'ni ve Augustus Tapınağı'nı hoşgörü ve birlikte yaşama fikrine kanıt olarak inceler.
5.Şehir incelemesi yoluyla Türk Kültür sanat ve estetik anlayışındaki değişim ve sürekliliğe ilişkin kanıtlar gösterir.	Ankara Kalesi ve Çevresi Hamamönü	Ankara Kalesi ve Hamamönü'nde inşa edilmiş yapılar üzerinde değişimi gözlemler.
8.Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.	Ziraat Bankası Müzesi	Müzedede yer alan 1863 yılına ait orijinal "Memleket sandığı" ile Türk bankacılık sisteminin kuruluşunu kavrar.

S.NO	BRANŞ	ÖĞRETİM PROGRAMI
1	HAYAT BİLGİSİ	Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı(İlkokul 1-2-3.Sınıflar)
2	MATEMATİK	Matematik Dersi Öğretim Programı(İlkokul Ve Ortaokul 1,2,3,4,5,6,7 Ve 8.Sınıflar)
3	FEN BİLİMLERİ	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı(İlkokul Ve Ortaokul 3,4,5,6,7 Ve 8.Sınıflar)
4	SOSYAL BİLGİLER	Sosyal Bilimler Dersi Öğretim Programı(İlkokul Ve Ortaokul 4,5,6 Ve 7.Sınıflar)
	T.C İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	T.C İnkilap Tarihi Ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı(Ortaokul 8.Sınıf)
5	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı(İlkokul Ve Ortaokul 4,5,6,7 Ve 8.Sınıflar)
6	TÜRKÇE	Türkçe Dersi Öğretim Programı(İlkokul Ve Ortaokul 1,2,3,4,5,6,7 Ve 8.Sınıflar)
7	GÖRSEL SANATLAR	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı(İlkokul Ve Ortaokul 1,2,3,4,5,6,7 Ve 8.Sınıflar)
8	MÜZİK	Müzik Dersi Öğretim Programı(İlkokul Ve Ortaokul 1,2,3,4,5,6,7 Ve 8.Sınıflar)

S.NO	BRANŞ	ÖĞRETİM PROGRAMI
10	BİYOLOJİ	Biyoloji Dersi Öğretim Programı(9,10,11 ve 12.Sınıflar)
		Fen Lisesi Biyoloji Dersi Öğretim Programı(9,10,11 ve 12.Sınıflar)
11	FİZİK	Fizik Dersi Öğretim Programı(9,10,11 ve 12.Sınıflar)
		Fen Lisesi Fizik Dersi Öğretim Programı(9,10,11 ve 12.Sınıflar)
12	KİMYA	Kimya Dersi Öğretim Programı(9,10,11 ve 12.Sınıflar)
		Fen Lisesi Kimya Dersi Öğretim Programı(9,10,11 ve 12.Sınıflar)
13	MATEMATİK	Matematik Dersi Öğretim Programı(9,10,11 ve 12.Sınıflar)
		Fen Lisesi Matematik Dersi Öğretim Programı(9,10,11 ve 12.Sınıflar)
14	TARİH	Tarih Dersi Öğretim Programı(9,10 ve 11.Sınıflar)
	T.C İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	T.C İnkilap Tarihi Ve Atatürkçülük Öğretim Programı(12.Sınıflar)
15	COĞRAFYA	Coğrafya Dersi Öğretim Programı(9,10, 11 ve 12.Sınıflar)
16	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Coğrafya Dersi Öğretim Programı(9,10, 11 ve 12.Sınıflar)



Okul Dışı Öğrenme Ortamının özelliğine ve tema çeşitliliğine bağlı olarak ilişkilendirilebilecek dersler ve kazanımları okul öncesinden ortaöğretim 12 nci sınıfa kadar farklılık arz edecektir. Ayrıca mekân ile bir dersin tüm kazanımlarının ilişkilendirilmesi de istenmemektedir.

Bu nedenle herhangi bir mekân ile ilişkilendirilecek bir dersin kazanımlarından ne kadarının ilişkilendirileceğinin takdirini il millî eğitim müdürlüklerine bırakılmıştır. Bunun kararını ilgili alan/branş öğretmenlerimiz verecektir. Bazı ortamlar bazı alan/derslerin eğitim/öğretim programlarındaki konu ve kazanımlarla ilişkilendirilemeyeceği gibi; bu sayı, mekânın özellik ve temasına bağlı olarak bazı derslerde çok az sayıda hatta sadece bir kazanımla sınırlı kalabilir.

Uygun öğrenme ortamlarında ise en fazla yirmi (20)'yi geçmeyecek şekilde konu ve kazanım eşleştirmesi yapılabilir. Bununla birlikte okul dışı öğrenme ortamlarında okul türü, kademe ve ders kazanımlarına göre faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Bu nedenle Alan/Branş Öğretmenleri Grubu tarafından eğitim/öğretim programlarında yer alan kazanımlar ile okul dışı öğrenme ortamlarının ilişkilendirilmesinde ölçülebilirlik ve uygulanabilirlik gibi kriterlere de dikkat edilmelidir.

“Ders-Kazanım-Mekân İlişkisi Tablosu”nun
doldurulması esnasında “Kazanımların, Kazanım
Numaraları ile Birlikte Yazılması”
unutulmamalıdır

Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında yapılacak çalışma sonucunda hazırlanacak “Kılavuz Kitap/e-Kitap”lar ülke genelinde birlikteliği sağlamak amacıyla kitap kapaklarında her bir eğitim kademesi için “Okulum Samsun”, “Okulum Amasya”, “Okulum Bitlis”, “Okulum Kırşehir”, “Okulum İzmir”... şeklinde isimlendirilecektir.

TEŞEKKÜRLER



AR-GE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BİRLİS

