

Bitis İl Milli Eğitim Müdürlüğü

# AR-GE BÜLTENİ

AR-GE Birimi



2018 - 2019  
Eğitim Öğretim Yılı



TEMMUZ -ARALIK 2018  
SAYI : 11



BİTLİS  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
AR-GE BÜLTENİ

Temmuz - Aralık 2018

Sayı :11





**GİRİŞ**

**BÖLÜM  
1**

**BÖLÜM  
2**

**İYİ ÖRNEKLER**

**STRATEJİK  
PLANLAMA  
ÇALIŞMALARI**

**BÖLÜM  
3**

**BÖLÜM  
4**

**YEREL VE AB  
PROJELERİ**

**TÜBİTAK  
PROJELERİ**

**BÖLÜM  
5**

**BÖLÜM  
6**

**DİĞER  
PROJELER**

**SEMİNER,  
KONFERANS,  
PANEL VE BENZERİ  
ÇALIŞMALAR**

**BÖLÜM  
7**

**BÖLÜM  
8**

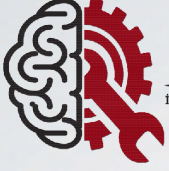
**DİĞER  
BİLGİLER**





# 1. BÖLÜM GİRİŞ





**AR-GE**  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
BİTLİS



Araştırma ve Geliştirme; kültür, insan ve toplumun bilgisinden oluşan bilgi dağarcığının arttırılması ve bunun yeni süreç, sistem ve uygulamalar tasarlamak üzere kullanılması için sistematik bir temelde yürütülen yaratıcı çalışmaları, çevre uyumlu ürün tasarımı veya yazılım faaliyetleri ile alanında bilimsel ve teknolojik gelişme sağlayan, bilimsel ve teknolojik bir belirsizliğe odaklanan, çıktıları özgün, deneysel, bilimsel ve teknik içerik taşıyan faaliyetleri kapsamaktadır. Bu kapsamda AR-GE çalışmaları kurumun her yönden kapasitelerinin arttırılması, yeniliklerin üretilmesi tasarlanması ve kaynak oluşturulması noktasında çok ciddi görevler üstlenmektedir. AR-GE yapan kuruluşlar, üretkenliklerini ve üretim kalitelerini arttırmak veya yeni ürün ve hizmetler yaratmak amacını güderler.

Müdürlüğümüz AR-GE Birimi, strateji geliştirmeden sorumlu şube müdürüne bağlı olarak; Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) ve Projeler Ekibi (PEK) olmak üzere iki ekiple çalışmalarını yürütmektedir. Ocak 2019 tarihi itibariyle AR-GE Biriminde 4 öğretmen görev yapmaktadır. Görevli öğretmenlerin ikisi ASKE, diğer ikisi PEK'te yer almaktadır. AR-GE Birimleri MEB'in 08.05.2014 tarih ve 1843555 sayılı yönergesi kapsamında yıl içerisinde yaptığı çalışmaları bülten formatına uygun şekilde hazırlayarak Ocak ve Temmuz aylarında İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün internet sitesinde yayınlamak üzere elektronik posta ile Bakanlık merkez birimleri ile Bakanlığa (SGB) göndermesi gerekmektedir. Bu kapsamda Temmuz-Aralık 2018 tarihleri arasında birimiz tarafından yürütülen çalışmaları içeren AR-GE Birimi Bülteninin on birinci sayısı olan Ocak 2019 Bültenini hazırlamış bulunmaktayız. Bülten ile birimimizin altı ay boyunca yapmış olduğu Stratejik Planlama, Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri, Avrupa Birliği ve Yerel Projeleri, TÜBİTAK Lise ve Ortaokul Araştırma Proje Yarışmaları, 4006-TÜBİTAK Bilim Fuarları, başlıca seminer ve çalışmalarımızın yanında bu sayı özelinde Bitlisli olan ve 2019 yılının Prof. Dr. Fuat Sezgin Yılı ilan edilmesi münasebetiyle Prof. Dr. Fuat Sezgin'in hayatına yer verilmiştir.







# 2. BÖLÜM İYİ ÖRNEKLER






Bitlis Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Şükri Bitlisi Ortaokulu öğrencileri tarafından hazırlanan ve 2018 yılı 12. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Türkçe alanında Türkiye Final Sergisine çağrılan "100 Eser, 100 Uzman" adlı projemiz bu dönem bülteninde iyi örnek olarak yer almıştır. Projenin giriş ve amaç bölümleri bir önceki bültende yer almıştı. Bu bültende ise projenin kısa bir özetinin yanında yöntem ve sonuçlarından aşağıda bahsedilmiştir.

## 100 ESER, 100 UZMAN

### *Proje Özeti*

Kitap okuma alışkanlığı kazanmanın bireye ve topluma sağladığı faydalar araştırmalarla kanıtlanmıştır. Ancak ülkemizde okuma oranı oldukça düşüktür. Bu durumu değiştirmek, kitap okuma oranını arttırmak için çeşitli çalışmalar yapılmakta ancak beklenen sonuçlar alınamamaktadır. Biz, yaptığımız gözlem ve araştırmalar sonucunda, kitap okuma oranını arttırmak için daha kapsamlı, detaylı, uzun vadeli ve istikrarlı çalışmalar yapılması gerektiğini gördük.



Projemiz hayat boyunca sürebilecek bir okuma alışkanlığının ancak uzun vadeli, istikrarlı bir çalışma ile kazanılabileceğinin bilinci ve bu alışkanlığın okul kültürünün merkezine yerleşmesi gerektiğinin inancıyla, tüm okul ve eğitim yılını kapsayacak şekilde, çeşitli çalışmaların bir araya geldiği bütüncül bir sistem olarak tasarlanmıştır.

Temelde çeşitli çalışmalarla okuldaki 100 öğrencinin 100 Temel Eser içinden birer kitabın uzmanı seçilerek, arkadaşlarının okumalarına rehberlik etmesine dayanan projemiz; okuldaki tüm derslere yayılacak etkinlikler, her bir sınıfta oluşturulabilecek değişik okuma takip uygulamaları, öğrencilerin ilgisini çekebilecek tören ve uygulamalarla desteklenmektedir. Ayrıca öğretmenlerin ve öğrencilerin yaratıcılıklarıyla tasarlayabileceği pek çok etkinlik ve uygulama için fırsat oluşturması ve etkinliklerin öğrencilerin arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde gerçekleştirecek olması projenin etkinliğini arttırmaktadır.

## **Yöntem ve İşlemler**

Projemiz hayat boyunca sürebilecek bir okuma alışkanlığının ancak uzun vadeli, istikrarlı bir çalışma ile kazanılabileceğinin bilinci ve bu alışkanlığın okul kültürünün merkezine yerleşmesi gerektiğinin inancıyla, tüm okul ve eğitim yılını kapsayacak şekilde, çeşitli çalışmaların bir araya geldiği bütüncül bir sistem olarak tasarlanmıştır.

*Projemiz aşağıdaki çalışmaları içermektedir:*

### **1. Proje Denetleme Kurulu Oluşturulması**

Okulumuzdaki herkesi kapsamasını amaçladığımız projemiz, çalışmalarımızın idaresini sağlayacak kurulun belirlenmesiyle başlamaktadır. Kurul, okulumuzdaki Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenleri, okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenlerinin katılımlarıyla oluşmaktadır. Kurulda; kitapların temini, kitap uzmanlarının belirlenme ölçütleri, uzmanların yapacakları çalışmalar ve ödüller gibi konularda kararlar alınacaktır.





## **2. Projenin Duyurulması**

Proje ile ilgili ayrıntılı bilgiler, tüm öğretmenlerin duyuruları ve ilgi çekici afişler yoluyla öğrencilere aktarılır. Projenin tanıtımının yoğun ve ilgi çekici biçimde yapılması, projenin amacına ulaşabilmesi konusunda hayati önem taşımaktadır. Afişler olabildiğince renkli ve motive edici olmalıdır. Ayrıca afişlerde ödül bilgilerine de yer verilmelidir.

## **3. Kitap Uzmanlarının Belirlenmesi**

Her öğrenci 100 Temel Eser içerisinde bir kitap seçer ve sınıf rehber öğretmenine bildirir. Sınıf rehber öğretmenleri kitap listelerini kurula bildirir. Kurulda tüm kitapların öğrenciler arasında bölüştürülebilmesi ve seçim sonunda en az 100 uzman belirlenebilmesi için listelerde bazı değişiklikler yapılabilir. Kurulun son düzenlemeleri yapmasıyla birlikte hangi öğrencinin hangi kitap üzerinde çalışacağı belirlenir.

Her öğrenci 2-3 hafta içerisinde seçtiği kitabı okur; kitabın yazarı, yazılma dönemi, kitapla verilmek istenen mesajları araştırır ve sınıf rehber öğretmenince verilen standart yönergeye göre bir rapor hazırlar.


Proje Denetleme Kurulu raporları inceler her kitaba bir uzman olmak üzere yüz tane uzman seçilir. Kurul, karar verme sürecinde tercihen öğrencileri sözlü mülakata çağırabilir.

Değerlendirme sonucunda uzman seçilen öğrencilere üzerinde uzman olduğu kitabın resmi ve adı olan bir yaka kartı verilir.

## **4. En Çok Kitap Okuyan Öğrencilerin Belirlenmesi**

Akran değerlendirme ile öğrenciler akranlarından geri bildirim aldıkları için bilişsel süreçlerini daha iyi kontrol eder. Biz de bu adımda akran değerlendirmesini esas aldık.

Her sınıf rehber öğretmeni, sınıfındaki en çok kitap okuyan öğrenciyi belirlemek için çizelge ve panolar oluşturur.




Öğrenciler 100 Temel Eser içerisinde istedikleri eserleri seçerek okurlar. Öğrenciler seçtikleri her bir kitabı bitirdikten sonra okudukları kitabın uzmanına giderler. Kitabın uzmanı olan öğrenci kitabın okunduğunu onaylarsa öğrencinin sınıf rehber öğretmenine bildirir. Sınıf rehber öğretmeni okunan kitabı çizelgeye işler. Kitap uzmanı olan öğrenciler de kendi kitapları haricindeki kitaplardan okuyup uzmanlarından onay almak zorundadır. Bu sisteme göre öğrencinin okuduğu kitap sayısı belirlenir.

### **5. Proje Çalışmalarının Derslere Yansıtılması**

Kitaplarla ilgili etkinliklerin tüm derslere yayılarak çeşitlendirilmesi, metin temelli ve kalıcı öğrenmeler sağlayacağı gibi projenin amacına ulaşmasına da önemli katkıda bulunacaktır. Örneğin Sosyal Bilgiler dersinde işlenen konu ya da dönemle ilgili içeriğin bulunduğu kitabın uzmanı olan öğrenci başkanlığında kitabı okuyan diğer öğrencilerin bir grup oluşturularak sunum yapmaları istenebilir. Türkçe dersinde, seçilen uzmanların başkanlığında gruplar oluşturularak metinler arası karşılaştırmalar yapılabilir, bu karşılaştırmalardan öğrencilerin pek çok konuda keşfederek öğrenmesini sağlayacak etkinlikler çıkarılabilir.

### **6. Kitap Uzmanlarının Denetimi ve Çalışmaları**

Denetim aşamasında her hangi bir manipüleyle fırsat verilmemesi amacıyla kitap uzmanları, özellikle Türkçe öğretmenleri tarafından yılda en az bir kez olmak üzere onayladıkları okumalar üzerinden denetlenir, denetlemede başarısız olan öğrencilerin yerine yeni uzmanlar belirlenir. Öğrenciler uzmanı oldukları kitaplarla ilgili olarak çeşitli çalışmalar yapabilirler. Sunumlar, tiyatro gösterileri, afişler ve dinletiler bu çalışmalara örnek gösterilebilir. Yapılan denetlemelerde başarılı olan, kitabıyla ilgili en yaratıcı en ilgi çekici çalışmaları yapan öğrenciler, yılsonunda yapılacak olan kitap okuma şenliğinde en iyi uzmanlar olarak seçilecektir. En iyi uzmanların gelecek yılki yaka kartı farklı olacak ayrıca bu öğrenciler okulun uzmanlar çerçevesinde kalıcı olarak yerlerinin alacaklardır.





## **7. Kitap Okuma Şenliği**

Projemizin en önemli çıkış noktası, kitap okumanın hayatın merkezindeki en önemli alışkanlıklardan biri olduğunu herkese kazandırabilmektir. Bu amaca ulaşabilmek için konu üzerinde yeterince ilgi toplanmasını sağlayabilmek gerekir. Dikkat çekmek ve arkadaşlarımızın kitap okumakla ilgili olumlu algılarını kazanabilmek için yıl içinde projeye ilgili önemli bir etkinliğe yer verilmesi gerektiğini düşünüyoruz. Bu nedenle projemiz kapsamında yılsonunda bir kitap okuma şenliği düzenlenecektir. Bu şenlik okulun imkânları ölçüsünde büyük ve dikkat çekici şekilde organize edilecektir. Amacımız bu etkinliğin arkadaşlarımız tarafından heyecanla beklenecek boyuta ulaşması ve bu heyecanın hepimizi yıl boyunca yapacağımız çalışmalara motive etmesidir. Ayrıca bu etkinlikte en çok kitap okuyan ve uzman olduğu kitabı en iyi şekilde temsil eden öğrenciler ödüllendirilecektir.

## **8. Ödüllendirme**

Yılsonunda yapılacak olan değerlendirmede en çok kitap okuyan ve uzmanı olduğu kitapla ilgili önemli çalışmalar yapmış, denetlemelerde başarılı olmuş üçer öğrenci ödüllendirilecektir. Bunun yanında çeşitli derslerde yapılan etkinliklerde oluşturulan okuma grupları da ödüllendirilebilir. Verilecek ödüller ve hangi öğrencilere verileceği proje denetleme kurulu tarafından belirlenir. Plaket ve kitap setleri gibi projenin anlamına uygun ve manevi hediyelerin tercih edilmesi uygun olacaktır. Okulun imkânları doğrultusunda öğrencileri motive edebilecek maddi değeri yüksek ödüller de kullanılabilir.

Ayrıca dereceye giren öğrencileri fotoğrafları ve çalışmalarını okulun internet sitesinde ve okul panosunda sergilenebilir. Okulda yıllar boyu sergilenecek olan bir çerçeve oluşturulması ve bu çerçevenin içinde birinci olan öğrencilerin fotoğraflarının sergilenmesi de kalıcı ve onur verici bir ödül olacaktır.

Bir yıl dereceye giren öğrencilerin ertesi yıl takacakları yaka kartlarının farklı şekillerde tasarlanması da öğrencileri sonraki dönemlerdeki çalışmalarını için heveslendirecektir.







## Sonuç ve Öneriler

1.Öğrencilerin kitap uzmanı olarak belirlenmeleri, onların özgüvenlerini olumlu yönde etkilediği gibi kitapla ilgili çeşitli etkinliklere yönlendirilmeleri ve arkadaşlarının okumaları konusunda sorumluluk almaları okudukları kitapları sahiplenmelerini ve içselleştirmelerini sağlayacaktır. Böylece başka durumlarda karşılıklarına çıkabilecek sorumluluk gerektiren görevlerin altından daha kolay kalkabileceklerdir.


2.Gerek kitabı okurken gerekse arkadaşlarına soru sorarken öğretmenlerin verdikleri yönlendirici sorulardan yola çıkarak analiz ve sentez yapmaya başlayan öğrenciler, okuduklarına daha sorgulayıcı ve yaratıcı yaklaşmayı alışkanlık haline getireceklerdir.

3.Okuma projesiyle ilgili okulun geneline yayılacak etkinlikler, uzmanların aldığı yaka kartları ve oynadıkları rol, yılsonunda yapılacak şenlik, akran denetiminin getireceği pozitif rekabet ortamı kitap okumanın öğrenciler arasında “popüler” bir etkinlik haline gelmesine yardımcı olacaktır.

4.Öğretmenler çeşitli kriterlere göre okuma grupları oluşturarak, projedeki iletişim unsurunu daha etkili hale getirebilirler, bu gruplarla çeşitli yaratıcı etkinlikler yaratabilirler.

5.Türkiye’de okuma sorununu, okuma alışkanlığının yeterince gelişmemiş olması şeklinde değil bir okumama alışkanlığı olarak tanımlamak daha doğrudur. Bazı öğrencilerin kitap okumaya karşı direnç gösterdikleri söylenebilir. Bu öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için onları, ilgilerini çekecek kitaplara yönelmek gerekir. Böyle durumlarda okunacak kitapları 100 Temel Eser ile sınırlamak durumu zorlaştırabilir. Bazı araştırmalarda öğretmenlere göre öğrenciler 100 Temel Eseri büyük bir zevk ve istekle okuyamamaktadır







Çocuk Vakfı tarafından hazırlanan 100 Temel Eser Raporunda, uzmanların 100 Temel Hakkındaki kaygılarına yer verilmiştir. Bütün bunlar göz önüne alındığında proje, öğretmenlerin öğrencilerinin ilgi ve seviyelerine göre hazırlayacakları kitap listeleri üzerinden de yürütülebilir.


6.Yapılacak çeşitli etkinliklerde sosyal medya üzerinden gruplar oluşturularak, bu gruplarda çeşitli sohbet paylaşım ve tartışmalara yer verilebilir.

7.Projeye dikkat çekmek, projenin amacına ulaşabilmesi için hayati önem taşımaktadır. Unutulmamalıdır ki kitap okumanın önündeki en önemli engellerden birisi öğrencilerin dijital ortamın çok daha cazip ve eğlenceli olduğuna inanmasıdır. Dijital dünyanın renkli ve kolay elde edilebilir anlık eğlencelerine karşı okumanın güzelliğinin öğrencilere fark ettirilmesi gerekmektedir. Projedeki çalışmaların renkli, canlı ve eğlenceli olması; tüm öğrencileri kapsamaları ve heyecanlandırması gerektiği açıktır. Bu durumda tanıtım afişlerinden öğrencilerin yaka kartlarına, renkli okuma çizelge ve panolarından öğretmenlerin kendi dersleri için çeşitlendirebileceği ilgi çekici etkinliklere kadar her adımın önemli olduğu unutulmamalıdır






# 3. BÖLÜM STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI








Stratejik yönetim ve planlama yaklaşımını kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamıştır. Bu sayede kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 18.09.2018 tarih ve 2018/16 sayılı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları konulu Genelgesi ile tüm okul ve kurumlarımızda stratejik plan çalışmaları başlamıştır. İl genelinde stratejik plan çalışmalarının yürütülmesi ve koordine edilmesinden sorumlu olan Ar-Ge Biriminin Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) bakanlık takvimine bağlı olarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik ve Eylem Planlarını hazırlayarak İl Strateji Geliştirme Kuruluna sunmuştur. İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Mehmet Emin Korkmaz'ın başkanlığında gerçekleşen sunumun sonunda ilin stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere ilişkin performans göstergelerinin beş yıllık hedefleri belirlenmiştir. Ayrıca planda gerekli düzeltme ve iyileştirmelerde yapılmıştır. İlin 2019-2023 Stratejik ve Eylem Planı gerekli incelemenin yapıp onay alması için bakanlığa 24.01.2019 tarihinde yollanmıştır.

İlçe milli eğitim müdürlüklerinin yanı sıra okul ve kurumların stratejik planlarını hazırlama çalışmaları kapsamında Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) gerekli rehberliği yapmaya devam etmektedir.






**4. BÖLÜM**  
**YEREL ve AB**  
**PROJELERİ**




**HER ÖĞRENCİNİN  
BİR KİTABI  
OLSUN**  
**BITLİS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

Projenin temel amacı, öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmaktır. Bununla beraber öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini, iletişim ve sosyal becerilerinin gelişmesini desteklemektir. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılarak, öğrencilerin toplumsal duyarlılık ile hayatlarını yorumlamaları amaçlanmakta, bilgi ve beceri düzeylerini artırmaya çalışılmaktadır. Böylece; analitik düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir şekilde ifade edebilen, algılama gücü yüksek, yorum ve sentez yapabilen, sorgulayan, tartışan, güzellik duygusu ve estetik anlayışı sahip, kültürlü, milli ve manevi değerlere sahip çıkan bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.


Bitlis il ve ilçelerinde yer alan ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarının tamamı bu kapsamda yer almaktadır.







Okullarımızdaki kütüphanelerin öğrenciler tarafından yeteri derecede ve etkin kullanımının sağlanarak kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi gerekmektedir. Dünyadaki kitap okuma istatistiklerini incelediğimizde, gelişmiş ülkelerin yıllık kitap okuma oranlarının da yüksek olduğu görülmektedir. Okuma kültürü eksik olan bireylerin kendilerini ifade etmelerinde zorlandıkları görülmektedir. Bu eksikliğı gidermek ve iletişim ihtiyacını çağdaş anlamda karşılayabilmek için kitap okuma oranındaki artış, hayata hazırlanma becerilerinde de artışı sağlayacaktır. Yıllık kitap okuma alışkanlığının ilimiz bazında bir artış göstermesine rağmen gelişmiş ülkelerle kıyaslandığında yeterli düzeyde olmadığını ve daha da geliştirilmesi gereğı ortadadır. Projemizle başlatacağımız ve “her öğrencinin bir kitabı olsun” sloganıyla yola çıkacağımız bu projeye mevcut okuma seviyelerinde artış sağlanması öncelikli olarak hedeflenmektedir. Okullarımızda mevcut kütüphanelerimizin etkin kullanılması ve her öğrencinin sahip olduğu kitabı dönüşümlü olarak tüm öğrenciler tarafından okunması hedeflenmektedir. Okulların ihtiyacı olan kütüphanelere kitapların temini çalışmaları başlatılarak her okulun kütüphaneye sahip olması ve kütüphanelerin modernize edilerek yeni güncel kitaplarla donatılması desteklenecektir. Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırılarak, ailelerinin de kitap okumaya yönelmeleri ve böylece ilimizde kitap okuma kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Bunun için öğrenci velileriyle okulun kütüphanesinde toplantılar düzenlenerek kitap okumanın önemi hakkında seminerler verilecektir.





## GELİŞİM İÇİN DEĞİŞİM

İlimiz, yapılan merkezi sınavlarda (LGS-YKS) içinde bulunduğu çevre koşullarına ve son yıllarda yaşanan olaylara rağmen göz ardı edilmeyecek bir başarıya ulaşmıştır. Ulaşılan bu başarıyı sürekli hale getirmek ve gelecek kuşaklara daha kaliteli bir yaşam sunmak bir zorunluluktur. Bunun için Gelişim İçin Değişim Projesi adı altında 'Birlikte Başaralım Sloganı' yol haritası olarak belirlenmiş, her okulumuzun ve her öğrencimizin belirlemiş olduğu hedefe ulaşmanın yolu okul aile işbirliği ile mümkün olabileceği düşüncesinden hareketle projemiz hazırlanmıştır. Projemizde sene başı il genelindeki 8. ve 12. sınıf öğrencilerine önce bir seviye belirleme sınavı uygulanmıştır. Bu sınavdan sonra öğrenci seviyelerine uygun bir sonraki denemeler için öğretmen, öğrenci ve veli tarafından hedef konularak okul öğrenci karneleri oluşturulmuştur. Karneler sayesinde öğrencilerin hedeflerine ulaşma durumları da anında tespit edilebilmektedir. Bu durum her deneme sınavı sonrası aynı şekilde uygulanmaktadır. Böylelikle Bitlis ilinde öğrenim gören 8.sınıf ve 12. Sınıf öğrencilerinin "Liselere Geçiş Sınavı (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)"ında en üst düzeyde başarıyı yakalayıp, bu başarının sürdürülebilir olmasını sağlamak ve tüm bu süreçleri gerçekleştirirken de sadece akademik başarıya sahip değil insanı insan yapan değerlere sahip olan bireyler yetiştirmek projemizin amaçları arasındadır.



Yatılı bölge okullarında okuyan öğrenci velilerinin tamamına yakını köylerde ikamet etmektedir. Bu durum okul ve veli işbirliğini etkilemekte, işbirliğinin istenilen düzeyde olmasını zorlaştırmaktadır. Velilerin özellikle öğrenci annelerinin çocukların okulları ve okul ile ilgili durumları hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olmadıkları gözlemlenmiştir. Ayrıca öğrenciler ailelerinden uzakta oldukları için aile özlemi çekmektedirler.

## PROJENİN AMACI

### GENEL AMAÇ

Yatılı bölge okullarının eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunarak eğitimin kalitesini bulunulan seviyenin üstüne çıkarmak. Özellikle devamsız öğrencilerin bu gönül elçileri sayesinde eğitime erişimini sağlamak

### ÖZEL AMAÇ

1. Okul ve veli işbirliğini arttırmak.
2. Öğrenci annelerinin okulu tanımalarını sağlamak.
3. Öğrencilerin okula devam oranını arttırmak.
4. Öğrencilerin anneleriyle hasret gidermelerini sağlamak.
5. Okullardaki eğitim - öğretimle ilgili sorunları azaltmak.





# Erasmus+

İş gücü piyasası politikalarının belirlenmesinde dezavantajlı gruplar içerisinde yer alan kadınların iş gücüne katılım oranının artırılması açısından bilgi ve iletişim(BİT) sektörü önemli bir sektördür. Bunun yanında BİT sektörü geleneksel iş gücü talebinin dışında geniş bir çerçevede çalışma olanağı sunmaktadır. Sektör içerisinde iş ilişkilerinin esnek olarak kurulabilmesi kadınların istihdamını kolaylaştırmaktadır. Buna rağmen EUROSTAT 2017 verilerine göre Türkiye'de bu sektörde çalışan erkek oranı %90 iken, kadın çalışan oranı %10'dur. Veriler ışığında söylenebilir ki kadınların profesyonel meslek alanlarında yer almaları bu alanlarda erkeklerle eşit temsil edildikleri anlamına gelmemektedir. Çünkü iş dünyasında kadınların ve erkeklerin neleri yapıp yapamayacaklarına dair toplumsal cinsiyete dayalı bir iş bölümü vardır. Toplumsal ilişkiler, çocukluktan itibaren aile ve okul gibi kurumlardan başlamaktadır. Buna bağlı olarak kız ve erkek çocuklarının uygun cinsel rolleri ve meslek eğitimlerini gerçekleştirecek biçimde toplumsallaşmaları sağlanmaktadır. 2018 TÜİK Hane Halkları İş gücü anketi verilerine göre Türkiye'de tarım dışı kadın istihdamına bakıldığında hizmet sektöründe bir yoğunlaşmanın olduğu görülmekte yalnız kadınların eğitim, sağlık gibi ev işlerinin uzantısı olarak nitelendirilebilecek sektörlerde yer alması toplumsal cinsiyete dayalı iş bölümünü gözler önüne sermektedir.



Başta AB olmak üzere dünyadaki ülkelerin hemen hemen hepsi toplumsal cinsiyete dayalı bir ayrışmanın olmaması üzerine çalışmalar sürdürmekle beraber bireylere dijital becerilerin kazandırılması ve yeterliliklerin artırılması adına birçok program yürütmektedir. Projemiz kapsamında konsorsiyum üyelerimiz; Zübeyde Hanım MTAL, Güroymak İpekyolu MTAL, Tatvan Sadullah Gencer MTAL den oluşmaktadır. Projede konsorsiyuma dahil okulların öğretmenleri ve öğrencileri kalıplaşmış, ön yargı, ayrımcılık ile ilgili olarak duyarlı olmaya ve öğrencilerinin bu konularla nasıl başa çıkabileceği konularında farkındalık yaratmaya çalışan gönüllülerdir. Kurumlarımızdaki personelin ve aynı zamanda öğrencilerin Bilişim Teknolojileri alanlarında yenilikçi metotların uygulanmasına dair bilgi ve dağarcıklarının gelişmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu anlamda konsorsiyum üyesi olan okulların Bilişim Teknolojileri bölümlerinin Avrupa Standartlarına erişilebilmesi ve aynı zamanda okuldaki öğrencilerin iş hayatlarında, çalışma süreçlerinde deneyimleyecekleri sorunları Avrupa'da görmeleri ve ek olarak bunu deneyimlerken bu deneyimlerini okullarına geri getirmeleri, kız öğrencilerin bu alana teşvik edilmesiyle bu alanda kariyer yapmaya özendirilip bu konuda kadın istihdam oranlarının artırılmasına katkı sağlamak büyük bir önem arz etmektedir.




Akıllı,sürdürülebilir ve kapsayıcı bir büyüme için kadınların Bilgi ve İletişim Teknolojileri'ne daha fazla katılımının teşvik edilmesinin önemi Türkiye 2023 Eğitim Vizyonu'nda ve AB 2020 stratejisinin merkezinde yer alır. Bu anlamda hem kız öğrencilerimizin hem de personelimizin Bilişim Teknoloji leri eğitimi ile ilgili Avrupa uygulama örneklerini ve kadınların bu alana nasıl hangi tekniklerle yönlendirildiğini yakından görmeleri, mesleki gelişimlerine büyük bir katkı sağlayacaktır. Okullarımıza bu teknikler uyarlanmaya çalışarak Bilişim Teknolojileri eğitimi dönemindeki öğrencilerimizin eğitimine de olumlu yansıması ve meslek seçimlerinin seçtikleri bu alanda devam etmesi ve Bilişim Teknolojileri alanındaki kadın istihdamının arttırılmasına katkıda bulunulması sağlanacaktır.


Bu proje fikriyle 2019 Teklif Çağrılı yılda AB Erasmus+ için kurumumuz 1 tane proje başvurusunda bulunmuştur. Proje sonuçları Haziran ayında açıklanacaktır.








**5. BÖLÜM  
TÜBİTAK  
PROJELERİ**





Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından 4006 Bilim Fuarları çağrı metni Temmuz 2018 tarihinde yayınlanmıştır. Çağrı metni eğitim öğretim dönemi başlamadan okullarla paylaşılmıştır. 4006-TÜBİTAK Bilim Fuarları hakkında gerekli bilgilendirmeler Ar-Ge Birimi koordinatörlüğünde 27.09.2018 tarihinde yapılan farkındalık eğitimi ile gerçekleştirilmiştir. Söz konusu eğitim TÜBİTAK İl Temsilcisi Bitlis Eren Üniversitesi Öğretim Görevlisi Dr. İbrahim Koç tarafından verilmiştir. Eğitime İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Emin Korkmaz ve Ar-Ge Biriminden sorumlu şube müdürü Fesih Yıldız katılmış ve birer konuşma yapmışlardır. Farkındalık eğitiminin devamı niteliğinde 30.10.2018 tarihinde başvuru yapmayı planlayan okul yürütücülerine yine il temsilcisi ve Ar-Ge Birimince başvuru sistemini ve örnek olabilecek projelerin tanıtımı yapılan bir eğitim verilmiştir. Yapılan eğitimlerde 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları çağrı metni kriterlerinin yanında sözleşme imzalama süreci için gerekli elektronik imzanın nasıl alınacağını aşamaları anlatıldı. Bu çerçevede okullarımız TÜBİTAK'ın belirlediği takvim doğrultusunda (22 Ekim - 22 Kasım 2018) bilim fuarı başvurularını <https://bilimiz.tubitak.gov.tr/bilimFuari.htm> adresinden yapmışlardır.




Bilim Fuarı başvuruları neticesinde ilimizde 103 okulumuz başvuru yapmıştır. Bunlardan 61 okulumuzun projeleri hibe desteği almaya hak kazanmıştır. Hibe desteği almaya hak kazanan okullarımız ile TÜBİTAK arasında 28 Aralık 2018-15 Ocak 2019 tarihleri arasında sözleşme imzalanmasından sonra okullarımız fuar hazırlıklarına başlamışlardır. Ayrıca başvurusu desteklenmeyen 42 okulumuz projelerinde revize yaparak tekrardan başvuru gerçekleştirmişlerdir.


Fuar projelerini hazırlama sürecinde projelerden sorumlu danışman öğretmenler isterlerse egzersiz açabileceklerdir. İl geneli bilim projeleri kültürü oluşturmak ve diğer okulları teşvik etmek amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğü egzersiz konusunda hibe desteği alan okullara kolaylık sağlamıştır. Sergilenecek proje sayısı okul veya kurumun hizmet alanına göre farklılık göstermektedir. Hizmet alanı 1,2,3 ve 4 olan okullar ile Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) minimum 20, 5 ve 6 olanlar ise minimum 10 proje sergileyecektir. Hizmet alanı farkı olmaksızın sergilenecek projelerin en az yüzde ellisi araştırma projesi olmak zorundadır. Bu kapsamda hibe desteği alan okul ve kurumlar 1 Mart-22 Mayıs 2019 tarihleri arasında bilim fuarı yapacaklardır.

## **TÜBİTAK ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI**

TÜBİTAK Lise ve Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmalarında Bitlis hem başvuru sayısında, hem de bölge ya da büyük finale çağrılan proje sayılarında öncü bir il durumundadır. 2018 yılında lise öğrencileri yarışmasında 12, ortaokul öğrencileri yarışmasında ise 28 projemiz bölge finaline katılmaya hak kazanmıştır. Ortaokul öğrencileri yarışmasında 2 projemiz büyük finale katılmış bunlardan biri Türkçe alanında Türkiye birincisi olmuş, diğeri ise Fizik alanında Teşvik Ödülü almıştır. 2018-19 eğitim öğretim döneminde önceki yıllarda elde edilen bu başarıları sürekli kılmak adına okullarımıza gerekli destekler verilmeye devam edilecektir.








2019 yarışmaları için okul idarecilerimize 17.10.201 tarihinde Ar-Ge Biriminin koordinatörlüğünde eğitim verilmiştir. TÜBİTAK Van Bölgesi Koordinatörü Prof. Dr. Cemil Tunç tarafından verilen eğitime İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Emin Korkmaz, TÜBİTAK İl Temsilcisi Bitlis Eren Üniversitesi Öğretim Görevlisi Dr. İbrahim Koç ve il, ilçe milli eğitim şube müdürleri katılmışlardır. İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Emin Korkmaz eğitimde bir konuşma yaptıktan sonra bölge koordinatörü tarafından TÜBİTAK 50. Lise ve 13. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmaları başvuruları hakkında bilgilendirmelerde bulundu.

TÜBİTAK 50. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması başvuruları 20 Aralık 2018- 04 Ocak 2019 tarihleri arasında yapılmış ve ilimizden 477 başvuru yapılmıştır. Öğrenci ve okul sayısı baz alındığında ilimizin bölgede birinci sırada olduğu görülmüştür. TÜBİTAK 13. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması başvuruları ise 07 Ocak – 08 Şubat 2019 tarihleri arasında yapılmaktadır.





# 6. BÖLÜM DİĞER PROJELER

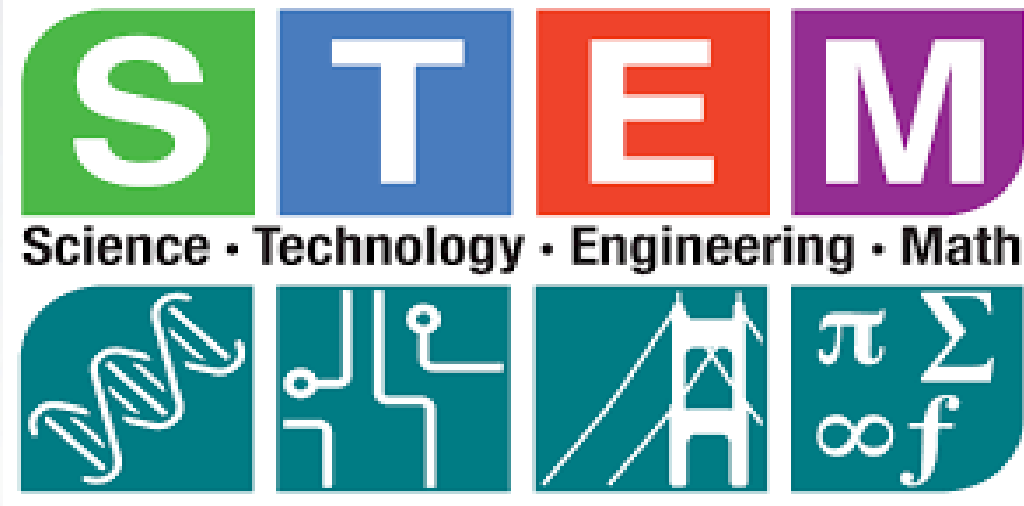




İçişleri Bakanlığının 180 günlük Eylem Planı kapsamında hayata geçirilen Biz Anadolu'yuz Projesi ile Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki 21 ilden seçilen 15 yaş ve altı 50.000 katılımcının ülkemizin farklı şehirlerini ziyaret etmeleri sağlanarak, iller arasında kardeşlik köprüsünün kurulması ve kardeşlik ruhunun geliştirilmesi, terör örgütlerinin istismarından ve kötü alışkanlıklardan uzak tutulması, kardeşlik ve huzura katkı sunulması, iller arasında kültürel ve ortak değerlerin paylaşılması hedeflenmiştir. 15 yaş altı maddi durumu yetersiz, daha önce il dışına çıkmamış, terör mağduru aile mensupları ile şehit, gazi ve korucu çocuklarına öncelik verilmek koşuluyla yürütülen "Biz Anadolu'yuz Projesi" kapsamında, Türkiye'nin çeşitli illerine ziyaretler gerçekleştirildi. İçişleri Bakanlığı öncülüğünde başlatılan bu projeye Doğu ve Güneydoğu bölgesindeki öğrenciler, ülkemizin daha önceden belirlenmiş illerine yolculuk yaparak kaynaşma ve ortak çalışmalar yapma imkânı buldular. Bu anlamda 1071 Malazgirt'i Anma Muş Programına 20 öğrenci, 4 öğretmen, Biz Anadoluyuz İstanbul'un Fethi Programına 20 öğrenci, 2 öğretmen, Biz Anadoluyuz İstanbul Teknofast Programına 40 öğrenci, 4 öğretmen, Biz Anadoluyuz Muş-Bitlis Programına 5 öğrenci ve 1 öğretmen olmak üzere toplamda 85 öğrenci ve 11 idareci ve öğretmen hareketliliğe katılmışlardır.








## STEM KODLAMA


STEM eğitimi, fen (science), teknoloji (technology), mühendislik (engineering) ve matematik (mathematics) gibi dört önemli disiplinin bir araya getirilmesiyle oluşturulan bir öğretim modeli olarak tanımlanıyor.

Literatürdeki tanımına göre, okul öncesi çağdan lisansüstü öğrenim çağına kadar, gerek müfredat dahilinde, gerekse müfredat dışı şekilde uygulanabilecek de bir metot. STEM eğitiminin temel amaçlarının ilki, bu alanlarda üretici olarak profesyonel yaşama adım atmak isteyen üniversitelilerin sayısını artırmak; diğeri ise öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik gibi disiplinlerdeki temel bilgi düzeylerini artırarak, günlük yaşamlarında yaratıcı çözümler uygulamalarını sağlamak. Özet olarak bu eğitim modeli, öğrencilere erken yaşta eleştirel düşünme, yaratıcılık ve problem çözme yetileri aktararak, toplumun üretkenlik ve sorumluluk becerilerini artırmayı hedefliyor.



Okuma, yazma, problem çözüme gibi eğitimin hedeflediği temel becerilere 21. yüzyılda bir yenisi eklendi. Dijital kültürün ortak dili olan kodlama, bilişim okur-yazarlığının temellerinden biridir. Kodlama eğitimi, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış, teknolojiyi daha etkin kullanabilen, problem çözüme ve ürün geliştirme yeteneklerine sahip bireylerin eğitiminde artık önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin kendi geleceklerini planlamaları için imkânlar sunar. Hayatımıza çok hızlı ve her yönden dâhil olduğu günümüzde teknolojinin sahip olduğu fırsatları ve tehditleri iyi anlamak herkes için önemli hale gelmiştir. Hızlı bilgi artışı toplumların da hızlı değişimini ve gelişimini beraberinde getirmektedir. Günümüzde okuma-yazma bilen, aritmetik bilgileri olan kişileri tanımlamakta kullanılan eğitimli insan tanımı da değişimden etkilenmiştir. Bu tanım içinde kendine yer edinen kodlama becerisi, bilişim teknolojileriyle iletişim kurmak için kullanılan bir dildir. Kısaca kodlama; bilgisayarlara, adım adım verilen talimatları izlemelerinin ve onların tam olarak ne yapmaları gerektiğinin söylenmesidir.

Bu bağlamda Aralık 2018'de LEGO Education STEM Günleri kapsamında ilimizde bir günlük STEM, Robotik ve Kodlama eğitimi verilmiştir. Merkezdeki okulların kar nedeniyle tatil olmasına rağmen eğitime eksiksiz bir şekilde katılım sağlanmıştır. Gün sonunda 60 öğretmenimize LEGO Education STEM Günlerine katılım belgesi verildi.

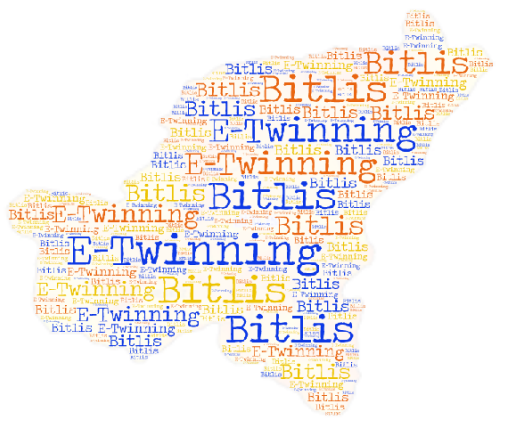






**7. BÖLÜM  
SEMİNER,  
KONFERANS,  
PANEL VE  
ÇALIŞMALAR**





eTwinning, iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak için Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardan birinde çalışan personele (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler v.b.) yönelik bir platformdur. E-Twinning, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımıyla okullar için destek, araç ve hizmetler sağlayarak Avrupa'daki okullar arası işbirliğini teşvik eder. Ayrıca eTwinning, eğitimciler için sürekli çevrimiçi mesleki gelişim için ücretsiz fırsatlar da sunmaktadır. 2005 yılında Avrupa Komisyonunun e-öğrenme programının ana hareketi olarak başlatılan eTwinning, 2014 yılından bu yana AB Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Programı olan Erasmus+'a, sıkı bir şekilde entegre edilmiştir. Merkezi Destek Servisi, Avrupa'daki okullar, öğretmenler ve öğrenciler için eğitimi geliştiren 34 Avrupa Eğitim Bakanlığının uluslararası işbirliğinden oluşan European Schoolnet tarafından yönetilmektedir. Ayrıca eTwinning ulusal düzeyde 38 Ulusal Destek Servisi tarafından desteklenmektedir.

İlimizde eTwinning projelerine olan ilgiyi artırmak ve Avrupa Birliği ülkelerinin de dahil olduğu bu ağda daha kapsamlı ve yeni çalışmalar yapmak amacıyla öğretmenlerimize eTwinning Portalı, E-Twinning Projeleri ve E-Twinning Projelerinin Destek ve Araç Hizmetleri, Web 2.0 Araçları ile ilgili olarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birim personeli ve E-Twinning İl Koordinatörü tarafından tüm ilçelerde toplam 400 öğretmene tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapıldı.

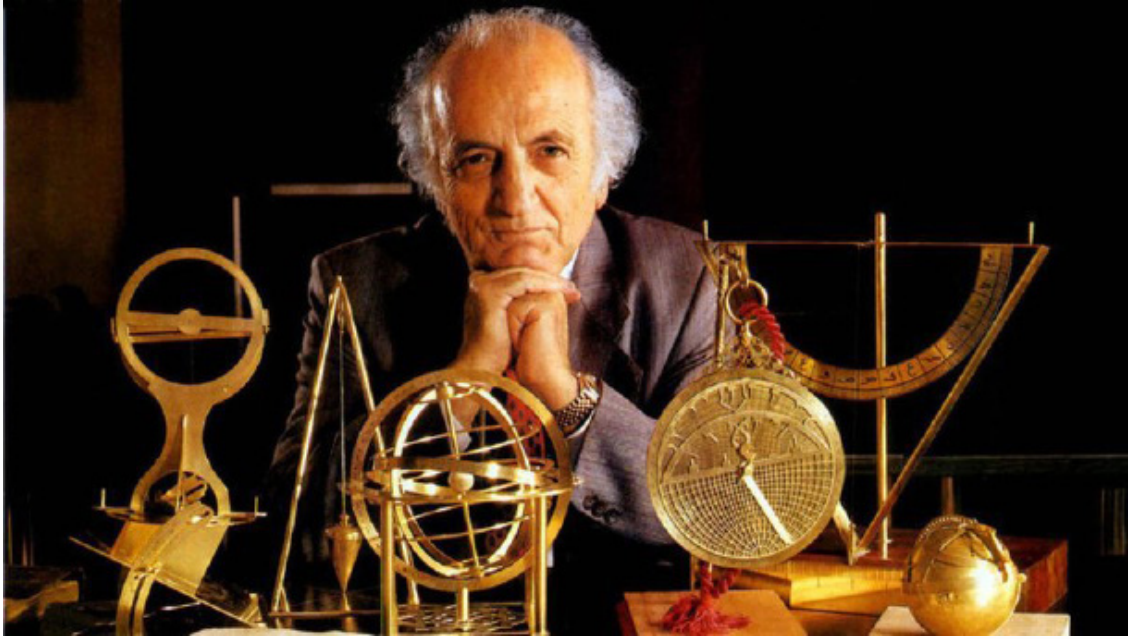







**8.BÖLÜM  
DİĞER  
BİLGİLER**

# 2019 FUAT SEZGİN YILI




Prof. Dr. Fuat Sezgin 24 Ekim 1924 tarihinde Bitlis'te doğdu. Erzurum'da ortaokulu ve liseyi bitirip 1943 yılında ilk planına göre matematik okuyup mühendis olmak için İstanbul'a geldi. Bir akrabası'nın tavsiyesi üzerine, İstanbul Üniversitesi Şarkiyat Araştırmaları Enstitüsü'nde alanında en tanınmış uzmanlardan Alman şarkiyatçı Helmut Ritter tarafından verilen bir seminere katılan Sezgin, ilk planını kökten değiştirdi. Ritter'in anlattıklarının büyüleyici etkisi altında Fuat Sezgin ertesi gün derslere kayıt olmak üzere Enstitü'ye gitti. Ne kayıt için son günün geçmesi, ne de Ritter'in alanının çok zor olduğuna yönelik uyarmaları, Sezgin'i kesin kararından vazgeçiremedi.




Alman ordusunun 1943 yılında Bulgaristan'a kadar ilerlemesinden dolayı Türkiye'de üniversite öğretimi askıya alındığında, Ritter öğrencilerine bu uzun arayı değerlendirmeleri ve Arapça öğrenmelerini tavsiye etti. O sırada Fuat Sezgin Cerîr et-Taberî'nin tefsirini, Türkçe meali içeren kitaplarla karşılaştırmaya karar verdi ve zor bir dille yazılan tefsiri anlayabilmek için altı ay boyunca her gün 17 saat Arapça çalıştı. Altı ayın sonunda Taberî tefsirinin Arapçasını gazete okur gibi okuyordu. Helmut Ritter, Ebû Hamid el-Gazalî'nin İhyâu Ulûmi'd-Dîn kitabını okuması için Fuat Sezgin'in önüne koyduğunda, öğrencisinin bunu kolayca başarabilmesine çok memnun oldu. Dil öğrenmede büyük yeteneğe sahip olan Fuat Sezgin'in beş dile aynı anda başlayarak her yıl yeni bir dil öğrenmesini önerdi. Sezgin de ileri yaşlarına kadar bu yüksek çalışma temposunu devam ettirdi.

1947 yılında Bedî' ilminin tekâmülü konusundaki tezini bitirdikten sonra, Helmut Ritter'in danışmanlığıyla Ebû Ubeyde Me'mar ibn el-Musennâ'nın Mecâzu'l-Kur'ân'ındaki filolojik tefsirini konu alan ikinci bir tez hazırladı. Fuat Sezgin, doktora tezi için araştırmalarını sürdürdüğü Muhammed el-Buhârî'nin hadis kitabından bazı yerlerin Mecâzu'l-Kur'ân'dan alındığını fark etti. El-Buhârî'nin yazılı kaynakları kullanmış olması, daha önce akademisyenlerin ve muhaddislerin mecmualarının sadece sözlü geleneğe dayandıklarına dair tezlerinin yanlış olduğunu kanıtladı. Fuat Sezgin Buhârî'nin Kaynakları Hakkında Araştırmalar adındaki takdim tezini 1956 yılında yayımladı.

1960 yılında Türkiye'deki askerî darbenin iktidara getirdiği hükümet tarafından hazırlanan ve 147 akademisyenin üniversitelerden men edildiği listede kendi adının da bulunması üzerine Sezgin, Türkiye dışında çalışmalarını sürdürmek zorunda kaldı.









Çaresiz anavatandan ayrılarak Frankfurt üniversitesinde araştırma ve öğretim faaliyetlerine devam etti. 1965 yılında Câbir ibn Hayyân konusunda ikinci doktora tezini Frankfurt Üniversitesi Institut für Geschichte der Naturwissenschaften 'da yazdı ve bir yıl sonra profesör unvanını kazandı.

Aynı yıl kendisi gibi şarkiyatçı olan Ursula Sezgin 'le evlendi. Kızları Hilal, 1970 yılında dünyaya geldi. İnsanlık tarihinin başlangıcından bugüne kadar sahasında yazılan en kapsamlı eser olan Arap-İslam Bilim Tarihi'nin (Geschichte des Arabischen Schrifttums) ilk cildini, 1967 yılında yayınladı. 17 ciltten oluşan eserin bugünlerde 18. cildini yazmaktadır. Bu kapsamlı eserin (GAS), muhtelif ciltlerinde bulunan konulardan bazıları şöyledir: Kur'an ilimleri, hadis ilimleri, tarih, fıkıh, kelam, tasavvuf, şiir, tıp, farmakoloji, zooloji, veterinerlik, simya, kimya, botanik, ziraat, matematik, astronomi, astroloji, meteoroloji ve ilgili alanlar, dilbilgisi, matematiksel coğrafya, İslâm'da kartografya, İslam felsefe tarihi.

Carl Brockelmann 'ın Geschichte der Arabischen Literatur adlı eserini geliştirmekle ilgilenen ve farklı ülkelerden seçilen 10'dan fazla akademisyenden oluşan bir komite GAS 'ı takdir etti ve Brockelmann 'ın eserini geliştirme işini Sezgin 'e bırakmaya karar vererek 1967 yılında kendisini lağv etti. Aynı yıl, Fuat Sezgin 'in İstanbul 'da bulunan Hocası Ritter 'in uzman gözüyle değerlendirmesini öğrenmek için birinci cildin bir kopyasını gönderdiği zaman, tecrübeli şarkiyatçı, "böyle bir çalışmayı daha önce kimsenin yapamadığını ve bundan sonra da hiç kimsenin yapamayacağını" ifade ederek Fuat Sezgin'i kutladı.







1978 yılında Kral Faysal İslamî İlimler Ödülü'ne lâyık görülen Fuat Sezgin, bu ödül kendisine takdim edildiğinde, verilen bu desteği değerlendirerek 1982 yılında, Johann Wolfgang Goethe Üniversitesi'ne bağlı olan, hâlen yürütücüsü olduğu Institut für Geschichte der Arabisch-Islamischen Wissenschaften'ı kurdu.

İslam bilim aletlerini kitaplardan modeller halinde insanlara tanıtmak isteyen Alman fizikçi Eilhard Wiedemann 1900 yılında İslam bilim aletlerinin modellerini yapmaya başlamış, 1928 yılına kadar hayatının yaklaşık 30 yılında beş aletin modelini yapmayı başarmıştır. Prof. Dr. Fuat Sezgin hocamız “Acaba 30 aleti yapmayı başarabilir miyim?”, “Bir müze olmasa bile bir odayı doldurabilir miyim?” düşüncesi ile başladığı çalışmalarını Frankfurt'ta kurduğu İslam Bilim Tarihi müzesinde 800'den fazla alete ulaştırmıştır. Müzede, İslam kültür çevresinde yetişen bilim insanlarının buluşlarını bilimsel alet, araç ve gereçlerinin yazılı kaynaklara dayanarak yaptırdığı sekiz yüzden fazla örnekleri sergilenmektedir. Aynı binada hayatı boyunca dünyanın her yerinden büyük bir özenle, zorluk ve sıkıntılara katlanarak aldığı 45 000 ciltlik kitaplarla kurduğu Bilimler Tarihi Kütüphanesi bulunmaktadır. Bazı kitapları, sahasında orijinal tek nüsha olma özelliğini taşıyan bu kütüphane İslam Bilimler Tarihi açısından dünyada tek olma özelliğine sahip, koleksiyon bir ihtisas kütüphanesidir.

Prof. Dr. Fuat Sezgin'in olağanüstü gayretleri ve çalışmalarıyla ikinci bir müze 2008 tarihinde içerisinde yaklaşık 700 eserin olduğu ve bu eserlerin tamamına yakını saygıdeğer hocamızın çabalarıyla bağış olarak kazandırılmış İstanbul Gülhane Parkı içerisindeki binada bütün milletimize armağan edilmiştir. Bu müzeler, Müslüman bilim adamlarının yüzyıllar boyu insanlığa armağan ettiği icat ve keşiflerini bilim tarihinin değişik disiplinlerdeki evrimini kapsamlı bir şekilde sunmakta olup kendi sahasında dünyada bir yenilik arz etmektedir.







Astronomi, coğrafya, gemicilik, zaman ölçümü, geometri, optik, tıp, kimya, mineraloji, fizik, mimari, teknik ve harp tekniği sahalarında sistematik bir düzenle sergilenen eserler, İslam Bilimlerinin büyük keşif ve muazzam buluşlarını göstermekle birlikte bu keşif ve buluşların değişik yollardan Avrupa'ya geçip orada kabul bulunduğunu ve alınarak özümseildiğini nefis bir görsellikle ziyaretçilerine apaçık bir şekilde sunmaktadır. Böylece bilimlerin tarihinin de bir bütün olduğunu, gerçeğe uygun, hislerden ve önyargılardan uzak, tam bir objektiflikle ispatlamaktadır.

Bu müzelerdeki aletleri tanıtıcı mahiyette Prof. Dr. Fuat Sezgin tarafından yazılmış olan 5 ciltlik toplamda 1.121 sayfa “İslam'da Bilim ve Teknik” adlı katalog eser bulunmaktadır. Böyle bütüncül ve kapsamlı bir eser bugüne kadar müze kataloğu olarak ilk defa yazılabilmiş, Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca olarak 4 dilde yayınlanmıştır.

2010 tarihinde İstanbul İslam Bilim ve Teknoloji Müzesi'nin faaliyetlerini desteklemek amacıyla Prof. Dr. Fuat Sezgin İslam Bilim Tarihi Araştırmaları Vakfı kurulmuş, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi bünyesinde kurulan Prof. Dr. Fuat Sezgin İslam Bilim Tarihi Enstitüsü ise 2013 yılında öğretime başlamıştır. Prof. Dr. Fuat Sezgin İslam Bilim Tarihi Araştırmaları Vakfı, Bilim Tarihi bölümünde lisans eğitimi alan öğrencilere ayda 1.000 TL, enstitüde yüksek lisans yapan öğrencilere ayda 1.400 TL burs vermektedir. Fuat Sezgin'in vakıf tarafından yayınlanan kitaplarının satışından elde edilen gelir öğrenci burslarına tahsis edilmektedir.




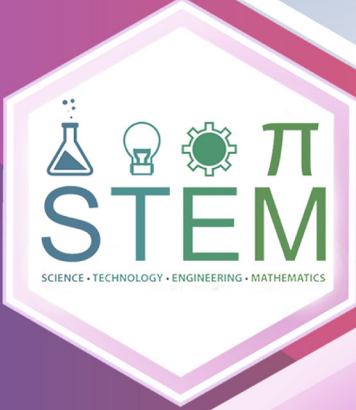




Uluslararası çeşitli akademilerin üyesi bulunan Prof. Dr. Fuat Sezgin, çok sayıda önemli ödül ve nişana layık görülmüştür. Bunlardan bazıları Kahire Arap Dili Akademisi, Şam Arap Dili Akademisi, Fas Rabat Kraliyet Akademisi, Bağdat Arap Dili Akademisi, Türkiye Bilimler Akademisi şeref üyeliğidir. Erzurum Atatürk Üniversitesi, Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, Kayseri Erciyes Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi tarafından Prof. Dr. Fuat Sezgin'e fahri doktora unvanı verilmiştir. Ayrıca Frankfurt am Main Goethe Plaketi, Almanya Birinci Derece Federal Hizmet Madalyası, Almanya Üstün Hizmet Madalyası, İran İslami Bilimler Kitap Ödülü, Hessen Kültür Ödülü ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Kültür ve Sanat Büyük Ödülü sahibidir.

Prof. Dr. Fuat Sezgin öncülüğünde kurulan İstanbul İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi, üstün nitelikli eser ve ortaya konan özgün çalışmalardan dolayı kurum statüsünde Kültür ve Turizm Bakanlığı 2016 Özel Ödülü'ne layık görülmüştür.





## İLETİŞİM BİLGİLERİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Ahmet Eren Bulvarı,  
Hüsrevpaşa mahallesi, Yeni Hükümet Konağı, 13000 Merkez / Bitlis  
Telefon: (0434) 280 13 00 Faks : 0 (434) 280 13 59  
E-Posta: arge13@meb.gov.tr Web adresi: <http://www.bitlisarge.meb.gov.tr>

## AR-GE BÜLTENİ HAZIRLAMA KOMİSYONU

Fesih YILDIZ Şube Müdürü  
Maşallah İLERU ASKE  
Yavuz BİRİŞİK ASKE  
Burak UNSU PEK  
Derya ÖZDAĞ PEK

